

两所驻区高校完成综合评价招生选拔测试,面试考题都考了啥?

既“仰望星空”又“脚踏实地”

□本报记者 丁一

6月16日,中国石油大学(华东)、山东科技大学分别举行2024年综合评价招生选拔测试。今年,中国石油大学(华东)面向山东省综合评价招收120名考生,涉及26个专业(类);山东科技大学招收180人,涉及11个专业(类)。当天,来自山东省各地市的数千名考生齐聚西海岸新区参加测试,考试人数再创新高。

围绕学科特长 关注全面发展

6月16日下午5时,山东科技大学综招面试结束,陆续有考生走出考场。

记者采访多名考生获悉,今年山科大的考题既“仰望星空”又“脚踏实地”,题目包括“Z世代青年,如何提高科学素养”“烈日下如何给予环卫工人关怀”“结合‘闻道有先后,术业有专攻’,谈谈自己大学生涯的规划”“对大学生直播的看法”等。

在中国石油大学(华东),来自济南、意向报考过程装备与控制工程专业的赵博回忆道:“面试题目综合考查我的专业知识素养和现场表达能力,需要我迅速给出答案并完美呈现出来。”

“因为我曾经有过在计算机领域做音乐并获奖的经历,面试题目就从计算机的问题延伸到我对音乐的理解。老师很和蔼,我发挥得不错。”来自泰安、意向报考计算机科学与技术

专业的杨飞帆表示,自己的面试过程十分顺利。

“我热爱拍摄。”来自德州、意向报考地球物理学专业的任年丰表示,“老师便从这一点出发,提出许多与拍摄有关的光学物理问题,将学科专业内容和特长爱好联系起来。”

结合实际问题 发掘学生潜能

面试环节中,考官们巧妙结合理论与实际,提出贴近生活的问题,引导考生从生活中挖掘事物的本质,考查考生观察问题、分析问题、解决问题的能力,激发其创新思维。

“请阐述一下月球运动与地球潮汐的关系。”来自青岛、意向报考中国石油大学(华东)资源勘查工程专业的冷汶迪回忆道,面试问题既具有挑战性又富有启发性,深度考查了学生的知识广度和深度。

来自威海、意向报考中国石油大

学(华东)智能科学与技术专业的慕妍冰提到:“令我印象最深刻的问题是用哲学解释为什么计算机要使用0和1组成的二进制。这个问题角度非常新颖,对我也是一种挑战,能够帮助我拓展思维。”

学校底蕴深厚 吸引优秀学子

“我的化学老师毕业于中石大,他学识渊博、风趣幽默。在他的推荐下,我选择了本校。”来自威海、意向报考中国石油大学(华东)石油工程专业的董灿说,“面试过程中,我感受到了老师们的亲切与有趣,对学校留下了极佳印象。”

来自东营、意向报考中国石油大学(华东)汉语言文学专业的武玥彤表示:“老师围绕我曾参观红色文化基地的经历,了解我对长征精神的认识。”据悉,武玥彤的母亲二十多年前毕业于华东石油学院,受其影响,她对石油院校有着良好的印象,因此坚定地选择中

国石油大学(华东)作为升学目标。

在参观中国石油大学(华东)校史馆后,来自临沂、意向报考数学类专业的张韵雪家长感慨地表示:“这是一所历史底蕴深厚、师资力量雄厚的学校,并且还拥有便利的交通和优越的地理位置。希望孩子可以顺利通过面试,在这里开启新的生活。”

据了解,中国石油大学(华东)、山东科技大学是今年新区仅有的两所综合评价招生试点高校。两校高度重视,将综合评价招生作为推动学校拔尖创新人才培养的重要举措之一,致力于选拔出具备学科专长和综合素养的优秀学子。此次测试围绕考生的学科方向和爱好特长,深入考查考生的学科潜质和综合素养,力求发掘每一位考生的独特潜力和优势。期间,两所高校招生办公室总体组织协调,学校办公室、党委宣传部、教务处、后勤管理处等部门在考试规范、考生服务和后勤保障等各方面通力合作,确保各项工作有序开展、面试顺利完成。

山东科技大学刘洪霞教授带领团队创新数学教学方法,让学生爱上数学、学好数学

高等数学也能变得“津津有味”

□本报记者 丁一
本报通讯员 任波

近日,全网被一个名叫姜萍的女孩“刷屏”,作为一名中专生,她以初赛第12名的成绩晋级2024阿里巴巴全球数学竞赛决赛。对于大部分人来说,数学让人又爱又恨,它就像一座高山,虽然人们渴望攀登,却时常感到力不从心。如何把高深的数学变得“津津有味”,让学生感受到数学之美,是很多教师不断思索的问题。这其中,就包括山东科技大学数学学院教授刘洪霞。2023年,在全国高校教师教学创新大赛中,刘洪霞教师团队荣获全国一等奖,实现了山东科技大学在此项赛事上的历史性突破。

一直以来,刘洪霞带领她的团队在课程教学中以培养学生应用能力和创新精神为目标,将前沿科学研究融入教学过程,激发学生学习数学的兴趣,增强学生的逻辑思维能力,并努力营造良好的育人氛围,成功调动起学生学习数学的积极性和主动性。

“老师,您是我见过的最好的老师”“老师,我的大学生活因为遇见您而有了崭新的起点”……翻开刘洪霞珍藏的生物工程2003级1、2班学生的留言册,众多暖心的留言让记者印象深刻。为何会有这样一本感人的留言册呢?



刘洪霞引用“科赫雪花与无穷级数”案例上数学课。

原来,与初等数学相比,高等数学的理论更加抽象,逻辑推理更加严密,对于学习这门课程的人而言可谓“难上加难”,在刘洪霞任教的这两个班级中,这个问题尤为突出。

为了让同学们树立信心,认识到“数学是大家生活中的好朋友”,刘洪霞不停地找同学谈心、为基础较差的同学补习,常常忙碌到深夜。

刘洪霞至今还清晰地记得20多年前和学生一起学习的场景。“数学教研室跟学生教室相邻。每天的晚自习,我都在学生教室和大家一起度

过。”经过师生的共同努力,一学年结束时,这个班级在期末统考中获得了全校第一名。这样的经历鞭策着刘洪霞更加认真地对待每一堂课,她和数学教研室的同事们一起用心打磨课程,耐心指导着一届又一届学生。截至目前,刘洪霞所带的班级已获得12次学校统考第一名。

除了坚守数学公共基础课教学一线,潜心教学研究,刘洪霞还关心学生成长,因此深受学生喜爱,先后15次被学生评为“心目中的好老师”。

怎样才能让学生学好高数呢?刘

洪霞和团队成员用“创新”回答了这个问题。

据悉,刘洪霞带领团队通过知识的迁移和重构,升华数学能力,使学生逐渐热爱、巧用数学。“CT成像技术与线性方程组”“科赫雪花与无穷级数”……刘洪霞教师团队教学全过程渗透数学建模思想,不仅让学生知道知识从哪里来,更知道到哪里去。

“教学若只是照本宣科,没有自己的见解,即使口才再好、技巧再高、手段再先进,效果也不会好。”刘洪霞说道。

教学反思同样是刘洪霞从不忽视的教学环节。有时下课后学生已离开教室,她则会再转身查看自己的板书,研究哪些地方需要改进。回到办公室后,她也会及时对当天的教学进行总结。正是这样严谨的治学态度,让刘洪霞在教学中不断进步。

全国高校教师教学创新大赛旨在全力推动高等教育“质量革命”,强化高校教师的教学技能,因此吸引了全国各地的优秀教师团队参赛。刘洪霞教师团队凭借出色的专业素养、冷静从容的发挥和创新的教学方式,成功获得一等奖。

对于荣誉的获得,刘洪霞非常自豪,她同时表示,比赛的目的是回归课堂。“我会继续把每一节数学课上好,更好地为学生服务,让每个学生在数学领域都有所收获。”

