

俯下身子 读懂孩子

隐珠中心幼儿园教师毕文华扎根幼教岗位16年,用爱心耐心陪伴孩子健康成长

用温情谱写成长序曲

2009年,刚从幼儿师范学校毕业、怀揣对学前教育憧憬的毕文华,顺利成为一名幼儿教师。幼儿园丰富的活动让她干劲十足:工作时,她跟孩子们“打成一片”;下班后,她总会留在园内总结当日工作、查漏补缺、练习弹唱……全身心的投入让毕文华迅速成长,她很快就形成了“灵动、自然”的教学风格,充满感染力的课堂深受孩子们喜爱。

在教学实践中,毕文华将老教师当作标杆,认真观摩对方的课堂,邀请对方观察自己的教学活动并反馈改进意见。她敏锐感知每个幼儿的心理需求,有针对性地开展教学工作。

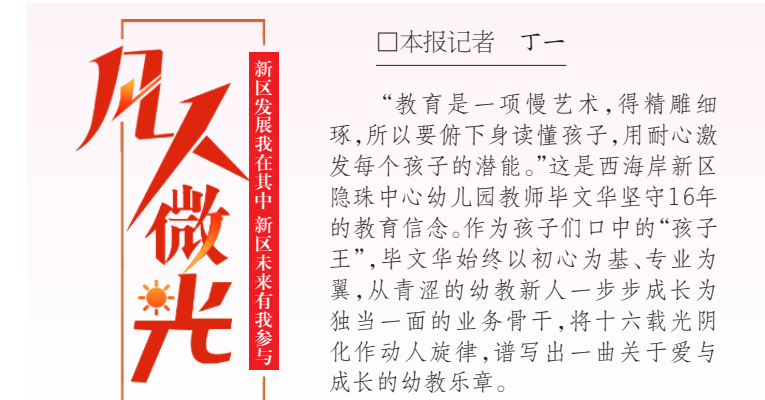
当时,班里有个叫天天的孩子不爱参加集体活动,午睡时还常常躲在被子里哭。发现问题后,毕文华每天下班后都会主动与天天的妈妈沟通,共同商量引导措施。

她还特意让天天担任“小老师”,为其他小朋友分发画笔,帮他建立自信;为天天设计“勇敢者勋章”,以此鼓励他融入集体。两个月后,当天天把一幅画着“毕老师和我”的涂鸦送到毕文华手中时,她感动不已。

用耕耘铺就成长阶梯

2013年,毕文华进入一所新建幼儿园工作。她为自己定下新目标:努力成为优秀教师。

工作中,毕文华非常珍惜每次外出学习培训的机会,她认真吸收培训中学到的理论知识,及时将其运用到教学实践中。她还主动为同事们搭建互研、互进的交流平台,并通过推门听课、课后评析、示范授课等方式,为大家提供精准指导。针对幼儿游戏研究,她敢于尝试新理念,积极探索“从放手游戏到观察支持”的教学模式,并参与



□本报记者 丁一

“教育是一项慢艺术,得精雕细琢,所以要俯下身读懂孩子,用耐心激发每个孩子的潜能。”这是西海岸新区隐珠中心幼儿园教师毕文华坚守16年的教育信念。作为孩子们口中的“孩子王”,毕文华始终以初心为基、专业为翼,从青涩的幼教新人一步步成长为独当一面的业务骨干,将十六载光阴化作动人旋律,谱写出一曲关于爱与成长的幼教乐章。



▲毕文华用爱心与耐心激发每个孩子的潜能。(区教体局供图)

了中国学前教育研究会“十三五”课题《教师观察幼儿游戏行为的策略研究》。2020年,她又牵头申报“十四五”课题《幼儿游戏深度学习的实践研究》,并成功获得立项。

在新区2020年新教师岗前培训中,毕文华因指导成效显著,被评为“优秀指导教师”。2023年5月,毕文华积极响应新区号召,主动报名赴甘肃省定西市岷县送教,将先进的幼教理念与教学方法带到西部山区。

以创新提升教学质量

2023年,毕文华再次被委以重任,负责隐珠中心幼儿园一体化教学管理工作。面对十几所幼儿园的发展需求,毕文华深知课程建设是提升幼儿园教学质量的关键——只有通过科学的课程构建,将先进的教育理念融入教学实践,才能为幼儿成长与教师发展树立正确导向。

为此,毕文华在快速适应新工作环境的同时,积极探索出“二基于(基于实际需求、基于发展目标)、三引领(引领课程建设、引领教师队伍、引领教学研究)、四进阶(一阶标准化、二阶精细化、三阶个性化、四阶创新化)”的工作策略。她牵头组织各园教研组长开展“共析共享-同研同创-同思同进”活动,从主题课程的整体设计到区域活动的细节落地,她都亲自参与指导,并跟踪反馈改进情况。

在课程实施过程中,毕文华注重引导老师们细致观察幼儿的表现,根据孩子们的需求及时调整教学方案。她还努力凝聚团队力量,带领老师们开展课题研究 with 主题课程开发,由她参与研究的青岛市教育科学“十四五”规划课题《幼儿园主题活动中乡土教育资源的开发与利用研究》顺利结题。

以奉献奏响教育共鸣

作为隐珠中心幼儿园的副园长,毕文华分管的保教工作涉及多个方面,各项工作却总能在她的统筹下井然有序开展。

面对一体化管理的大规模园所,每次落实相关文件要求时,文件精神精准传达与全员理解往往会面临诸多挑战。但毕文华总能迎难而上:她深入研读文件,梳理核心要求,组织召开专题会议,将相关文件精神逐条细致解读,确保每所园的教研组长都能准确领会,进而落实到日常教学工作中。

此外,毕文华还积极搭建交流平台,鼓励各园分享教学中的“好经验”“巧点子”,推动园与园之间互相学习、共同进步。每当有教师参与各类教学比赛,她都会牵头组建指导小组,为参赛老师提供全方位支持指导——从教案打磨到课堂展示,她常常陪练到半夜。她总说:“看到老师们不断成长,我的一切付出都是值得的。”

香江一路幼儿园创新“三个立足”实践路径,推动幼儿阅读能力与素养全面提升

让幼儿从“会阅读”迈向“慧悦读”

□本报记者 丁一

幼儿早期阅读能力的培养是学前教育的核心课题,如何让幼儿从“会阅读”走向“慧悦读”?西海岸新区香江一路幼儿园(以下简称“香一幼”)给出了答案。近年来,该园创新“三个立足”实践路径,打造“生活化、游戏化、多元化”阅读环境,推动幼儿阅读能力与素养全面提升。

在阅读环境打造上,香一幼立足幼儿视角,借“悦读研讨会”凝聚教师智慧,围绕“阅读区‘活’起来、图书‘漂’起来”发力。

据悉,该园将小班阅读区打造成

“娃娃家”,利用毛绒玩具、家庭合照等营造温馨感,助力孩子们主动亲近绘本。不少小班幼儿表示:“抱着小熊看书,像在家里一样舒服。”

在中班、大班则投放录音笔、AI小胖等设备,让孩子们记录自己的阅读作品。“我用录音笔录了《三只小猪》的故事给爸爸妈妈听,他们都夸我讲得好。”一名大班幼儿说道。

在图书“漂流”活动中,香一幼组织幼儿每日选书、制作漂流卡,与父母开启亲子阅读。有家长反馈:“比起阅读,孩子以前更爱看电视。现在却天天盼着读漂流绘本,还会主动跟我们分享自己听到的故事。”截至目前,“漂流”活动累

计“漂流”绘本超2000册。

香一幼还立足多元阅读,将绘本与生活、游戏融合。其中,午间故事会深受孩子们喜爱。一名中班教师表示:“故事会加深了孩子对绘本的理解,提升了他们的语言表达能力。”

阅读区与其他区域联动更是让阅读焕发新生机。在美工区,孩子们依据绘本内容制作书签。在益智区,孩子们利用沙子等道具演绎《海底世界》,在玩乐中感受阅读的魅力。“我做的大鲨鱼追小鱼,和绘本里的一样。”一名中班幼儿说道。

香一幼还立足幼小衔接的重要阶段,针对大班幼儿实施互动式、多感官

参与等五大多维阅读策略。阅读环节,教师以《爷爷一定有办法》故事里,“爷爷还能把旧毯子改成什么”等问题激发孩子们的想象能力;区域活动中,孩子们通过角色扮演还原《小猪唏哩呼噜》故事情节,提升交往能力。

“孩子现在爱读书、会整理绘本,遇到问题能冷静思考,为上小学做好了充分准备。”一名幼儿家长欣慰地说道。

下一步,香江一路幼儿园将继续深化阅读指导策略研究,让阅读成为幼儿成长的“翅膀”,助力更多孩子从“会阅读”迈向“慧悦读”,打造书香校园新生态。